ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HIAN ARTURO BARRERO FRANCO

FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE ENERO DE 2023

EDAD: 2 AÑOS 10 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1012478005

NOMBRE DEL PADRE: CARLOS ARTURO BARRERO MURILLO

NOMBRE DE LA MADRE: KELLY BRILLYD FRANCO PRADA

DIRECCIÓN: KR 87C # 62 A-39 SUR

TELÉFONO: 3103002443

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 25 DE MARZO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI __ NO _X_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

De esta forma Hian Arturo avanzó a su propio ritmo en el desarrollo del lenguaje oral, incorporando progresivamente sonidos y palabras sencillas para expresar algunas necesidades y emociones. Aunque su comunicación verbal se encuentra en construcción, complementa sus intenciones con gestos y señalamientos que le permiten hacerse comprender con claridad. Durante las experiencias grupales se mantiene receptivo e interesado, imitando palabras escuchadas y relacionándose afectuosamente con sus compañeros, lo que evidencia un progreso constante y acorde con su etapa de desarrollo. En materia de autonomía, realiza control de esfínteres en los horarios establecidos y participa con buena disposición en las rutinas de higiene, especialmente en el lavado de manos y el cepillado de dientes. En cuanto a la alimentación, ha demostrado avances significativos, pasando de rechazar muchos alimentos a consumirlos con apoyo, aunque aún presenta dificultad para aceptar algunas verduras. Reconoce sus pertenencias y, con ayuda, logra organizarlas, mostrando constancia, seguridad y un crecimiento personal continuo.

En el ámbito creativo, Hian se involucra con interés en ejercicios de exploración sensorial, manipulando materiales de diversas texturas, colores y sonidos. Su imaginación se expresa de manera espontánea, especialmente en los juegos libres donde combina objetos de formas diversas. Aunque su lenguaje está en proceso de fortalecimiento, utiliza palabras sencillas y gestos durante los juegos, acompañándolos con entusiasmo. También participó con alegría en propuestas musicales compartiendo materiales con sus compañeros, demostrando respeto y buena convivencia. Su desarrollo creativo y expresivo avanza de manera constante, manifestando interés y curiosidad frente a diferentes experiencias en el mundo que le rodea.

Por otra parte, Arturo se mostró receptivo, participando de forma activa en ejercicios de respiración que promovieron estados de calma. El uso de objetos suaves generó en él sensaciones de confort, favoreciendo su disposición frente a las dinámicas posteriores y facilitando la autorregulación de sus emociones, las cuales expresó a través de gestos y señales sencillas. En las experiencias relacionadas con el reconocimiento emocional, interactuó con títeres, identificando expresiones básicas y relacionándolas con situaciones cotidianas. De igual manera, durante la lectura de cuentos reconoció personajes y acciones

principales, demostrando comprensión mediante señalamientos y palabras sueltas. Su participación en estos ejercicios fue progresiva, lo que favoreció su capacidad de atención e interés por el lenguaje.

En las experiencias grafomotoras, Arturo exploró libremente diversos materiales como pintura, plastilina y lana. Sus trazos cada vez son más amplios y espontáneos, lo cual reflejó su disfrute ante los colores y las texturas. En el ámbito cognitivo, reconoció colores básicos, algunas formas geométricas y participó en ejercicios sencillos de conteo hasta cinco. A nivel corporal, se expresó con libertad, imitando sonidos y movimientos de animales, lo que fortaleció su relación con el propio cuerpo y su entorno inmediato. Asimismo, en las propuestas artísticas integró elementos naturales en sus creaciones, y en música acompañó las melodías con movimientos coordinados, participando con entusiasmo y sensibilidad.

En síntesis, el proceso vivido por Hian Arturo durante este año evidencia un crecimiento integral caracterizado por la curiosidad, el interés y la participación activa. a su ritmo, ha consolidado importantes avances en el lenguaje oral, la autonomía y la expresión creativa, valiéndose de gestos, palabras sencillas y actitudes afectuosas para comunicarse con quienes le rodean. su apertura frente a nuevas experiencias sensoriales, la disposición para compartir con sus compañeros y su gusto por la exploración artística y corporal reflejan un desarrollo armónico. cabe destacar que la familia ha sido corresponsable en este proceso, cumpliendo con los horarios establecidos, apoyando los avances en la alimentación de Arturo, brindándole cuidados constantes y demostrando afecto de manera permanente, lo que refuerza su seguridad emocional y confianza. asimismo, su capacidad para adaptarse a las rutinas del aula, reconocer emociones y vincularse con materiales diversos le ha permitido fortalecer su autoconfianza y autonomía. se espera que, con el acompañamiento continuo del entorno familiar y educativo, este proceso siga enriqueciéndose, favoreciendo el despliegue de sus habilidades lingüísticas, sociales, expresivas y cognitivas para afrontar con seguridad los nuevos retos que encontrará en su trayectoria escolar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Milena Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

Nancy Moya P.
MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Kelly Franco
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HANNA ISABELLA BRIÑEZ CABIATIVA

FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE MAYO DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 6 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1024613088

NOMBRE DEL PADRE: HAROLD STIVEN BRIÑEZ MONTENEGRO

NOMBRE DE LA MADRE: LEIDY TATIANA CABIATIVA ROJAS

DIRECCIÓN: CL 64 SUR # 83 B 0-4

TELÉFONO: 3105733374

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Hanna durante este año avanzó notablemente en su desarrollo integral, especialmente en el ámbito expresivo y comunicativo. Ha enriquecido su vocabulario y logra construir oraciones sencillas acompañadas de gestos y miradas que refuerzan sus intenciones, lo que le permite comunicar gustos y necesidades con mayor claridad. Durante las experiencias grupales participó con entusiasmo, mostrando seguridad para repetir palabras nuevas, especialmente en juegos acompañados de música y canciones. Su tránsito hacia la autonomía también ha sido significativo: realiza control de esfínteres de manera adecuada, reconoce sus pertenencias y participa con disposición en rutinas de higiene como el lavado de manos y el cepillado de dientes, aunque en ocasiones requiere apoyo para organizarlas.

En el plano socioemocional, Hanna expresa sus emociones a través de palabras cortas, gestos y miradas, evidenciando progresos en la identificación y manifestación de afectos. En ejercicios de relajación logró sostener la atención con propuestas como ejercicios de respiración, visualización y juegos corporales, reconociendo momentos de calma que compartía de forma positiva con sus compañeros. En experiencias literarias y emocionales se mostró receptiva y participativa, identificando emociones a través del movimiento, la música y los títeres. Asimismo, vinculó palabras nuevas a situaciones de su entorno, fortaleciendo su capacidad para relacionar experiencias personales con el lenguaje.

En cuanto a sus descubrimientos y aprendizajes, mostró avances relevantes en el pensamiento lógico, reconociendo formas básicas, colores primarios y cantidades del 1 al 5, empleando el conteo oral como estrategia, con ayuda de la docente. Además, se interesó en ordenar objetos según tamaño y color, y disfrutó de experiencias grafomotoras como garabateo con pintura, decoración con lana y ejercicios de ensarte, alcanzando mayor precisión en la coordinación de ambas manos y control de trazos. En las áreas de filosofía, corporalidad y arte mostró apertura y curiosidad; disfrutó del autorreconocimiento frente al espejo y la identificación de partes de su cuerpo mediante gestos y palabras iniciales. También participó en dramatizaciones, juegos de roles y representación de animales, donde puso en juego su coordinación, imaginación y gusto por la imitación, destacando por su creatividad e interés por el entorno. Se muestra especialmente sensible ante materiales con texturas, luces y colores llamativos, siendo frecuente su exploración libre para compartir descubrimientos con sus pares. Su participación en experiencias artísticas

y musicales revela disfrute, espontaneidad y gestualidad armónica. Se integra con facilidad a las actividades colectivas, estableciendo vínculos positivos con otros niños y adultos, lo que favorece su interacción social y su participación activa dentro del grupo. En general, se observa en Hanna un desarrollo equilibrado que da cuenta de avances importantes en los ámbitos cognitivo, comunicativo, emocional, social y corporal.

En conclusión, el proceso vivido por Hanna durante este periodo demuestra un crecimiento integral constante, sustentado en su curiosidad, sensibilidad y capacidad para vincularse con los demás. Su participación activa en las experiencias propuestas, así como su creciente autonomía, evidencian un recorrido significativo que fortalece sus bases para futuros aprendizajes. A medida que continúa ampliando su lenguaje, experimentando con nuevas formas de expresión y afianzando su relación con el entorno, se proyecta como una niña creativa, receptiva y con gran potencial para seguir desarrollando habilidades que favorezcan su bienestar y formación integral. El acompañamiento familiar y pedagógico ha sido clave en este proceso, brindándole seguridad emocional para seguir explorando, descubriendo y construyendo saberes que enriquecerán sus próximas experiencias educativas. Cabe destacar que sus padres han sido muy corresponsables, asistiendo a las reuniones, cumpliendo con los horarios establecidos y demostrando siempre amor y compromiso por su hija, lo cual refuerza su desarrollo y bienestar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

Nancy Moya
MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

TATIANA POJAS
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DIVANIS ANDREA CARBONEL CHAMORRO

FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE JUNIO DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 5 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1044942619

NOMBRE DEL PADRE: IVAN ANDRES CARBONEL FLOREZ

NOMBRE DE LA MADRE: MALLELYS CHAMORRO PUELLO

DIRECCIÓN: KR 87 I # 69 SUR 42

TELÉFONO: 3043771281

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

De esta manera Divannis fortaleció progresivamente su desarrollo integral, destacándose especialmente en el ámbito comunicativo. Ha alcanzado un lenguaje más fluido, construyendo oraciones completas que le permiten expresar con claridad sus gustos e intereses tanto a compañeros como a sus docentes. Su participación activa en diversas experiencias grupales evidencia seguridad y disposición para incorporar nuevo vocabulario, lo que enriquece sus interacciones cotidianas. Asimismo, se esfuerza por expresar oralmente sus preferencias, contribuyendo de manera significativa a su autonomía dentro de las rutinas del hogar y el jardín.

En cuanto a su independencia, ha mostrado avances notables en hábitos alimenticios, aceptando alimentos que anteriormente rechazaba, como es el caso de algunos granos, ensaladas y verduras. Además, realiza control de esfínteres con seguridad y demuestra mayor disposición para seguir instrucciones, lo que le permite integrarse con mayor facilidad a las propuestas pedagógicas. En el plano creativo, explora con interés materiales sensoriales y participa con entusiasmo en juegos musicales, donde imita sonidos y movimientos con soltura. Su curiosidad la impulsa a observar detalles del entorno y buscar nuevas formas de juego; aunque en ocasiones recurre a gestos al comunicarse, evidencia progresos constantes en la expresión de ideas y en la interacción positiva con sus pares. A nivel socioemocional, se destacó durante las experiencias de armonización que involucraban relajación guiada con materiales suaves. La respiración consciente le permitió reconocer y sostener momentos de serenidad compartidos con el grupo, fortaleciendo su autocontrol emocional y el vínculo afectivo con los demás. De igual forma en experiencias centradas en las emociones, participó con gran motivación, especialmente durante juegos que proponían construir expresiones afectivas con dados, lo que favoreció de forma lúdica el reconocimiento e identificación de sentimientos.

Durante el año disfrutó de experiencias literarias, mostrando gusto particular por los cuentos relacionados con animales. Su participación fue activa mediante señalamientos, imitación de sonidos y uso de vocabulario nuevo. Estos momentos le permitieron avanzar en procesos de comprensión, identificando acciones, lugares y personajes de manera segura. También avanzó satisfactoriamente en su desarrollo grafomotor, demostrando notable disposición y autonomía al trabajar con plastilina, lana y pintura, logrando

seguir trazos con precisión y coordinar ambos lados del cuerpo en actividades libres. Presentó avances importantes en clasificación de objetos, reconocimiento de formas, colores y cantidades, y se mantuvo atenta a ejercicios de secuencias, logrando reproducir patrones simples con acompañamiento verbal.

En otros ámbitos, como filosofía y expresión corporal, logró representarse gráficamente con mayor detalle que algunos de sus compañeros, reconociendo con seguridad las partes de su cuerpo cuando se observaba frente al espejo. Se involucró en dramatizaciones y juegos simbólicos, imitando movimientos y representando personajes con creatividad. Además, en las experiencias artísticas se interesó por materiales de texturas naturales, integró detalles en sus producciones y participó con liderazgo en actividades musicales, acompañando melodías con voz clara y movimientos amplios que inspiraron a sus compañeros.

En suma, el camino recorrido por Divanis durante este periodo evidencia un crecimiento integral sólido, nutrido por su curiosidad, sensibilidad y disposición para aprender junto a otros. Su avance en el lenguaje, la exploración creativa y el reconocimiento de emociones ha favorecido su comunicación y participación dentro del grupo, fortaleciendo vínculos positivos con sus pares y adultos. Asimismo, su apertura frente a nuevos retos, junto con los logros alcanzados en autonomía y pensamiento lógico, se convierten en pilares fundamentales para continuar desarrollando aprendizajes cada vez más significativos. Gracias al acompañamiento familiar y pedagógico, Divanis ha consolidado habilidades que le permiten relacionarse con mayor seguridad con el mundo que la rodea, proyectándose como una niña expresiva, creativa y con un gran potencial para seguir construyendo experiencias enriquecedoras en etapas educativas posteriores. Cabe destacar que su familia siempre ha estado pendiente de su proceso formativo, demostrando corresponsabilidad con el jardín y apoyando activamente su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

MAIRELIS CHAMORRO
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ISABELLA CASTRO OSORIO

FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE FEBRERO DE 2023

EDAD: 2 AÑOS 9 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1146151540

NOMBRE DEL PADRE: JAIVER ALEXANDER CASTRO GONZALEZ

NOMBRE DE LA MADRE: NIDIA ESPERANZA OSORIO ROJAS

DIRECCIÓN: CL 69 A BIS A SUR # 87A-34

TELÉFONO: 3232292717

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Isabella ha fortalecido de manera progresiva su expresión oral, incorporando nuevas palabras y construyendo oraciones cada vez más estructuradas. Durante ejercicios lúdicos con canciones o juegos de repetición, se mostró atenta y dispuesta a participar, acompañando sus intervenciones con gestos que complementan lo que desea comunicar cuando no logra hacerse entender del todo. Se caracteriza por relacionarse afectivamente con sus compañeros, compartiendo con disposición y generando vínculos positivos en el jardín. En cuanto a su autonomía, realiza el control de esfínteres de manera adecuada y sigue rutinas de higiene con apoyo de las docentes. Aunque aún requiere acompañamiento durante la alimentación, recibe y consume todos los alimentos ofrecidos como parte de la minuta nutricional. Reconoce sus pertenencias e intenta organizarlas con orientación, demostrando constancia en el fortalecimiento de sus hábitos cotidianos. En experiencias de exploración sensorial, se interesa especialmente por los colores y las texturas, inventando formas espontáneas de jugar. Si bien su lenguaje continúa en fortalecimiento, utiliza palabras sencillas y gestos claros para comunicarse de forma efectiva durante estas exploraciones. Además, disfruta de actividades musicales y de imitación, mostrando curiosidad por su entorno y disposición para compartir con sus pares.

A lo largo del año, Isabella participó con entusiasmo en experiencias de relajación, disfrutando propuestas como "el sol y la nube", mediante las cuales desarrolló nociones sensoriales relacionadas con la diferencia entre el calor y el frío. En las visualizaciones demostró atención sostenida y buena disposición para seguir instrucciones, fortaleciendo su autocontrol y conexión consigo misma, y reconociendo la importancia de dedicar tiempo a la calma, aspectos fundamentales a la hora de reconocer e interactuar con sus propias emociones. Durante las experiencias literarias, estableció vínculos afectivos con cuentos relacionados con la familia, como *Amo a mi abuelita* y *Cuento mi mascota*. Reconoció personajes y situaciones, asociándolas con vivencias propias, lo que favoreció su comprensión y fortaleció la expresión de su lenguaje. En el área grafomotora trabajó con gran interés, explorando trazos amplios en pintura y rellenando espacios con lana u otros elementos que favorecieron su agarre de forma cuidadosa. Aunque aún requiere acompañamiento para mantener precisión en trazos rectos y coordinar ambas manos con igual intensidad, destaca por su constancia, creatividad y apertura frente a materiales novedosos. Cognitivamente reconoce colores y

formas, clasifica objetos según atributos visibles, identifica cantidades del uno al cinco con apoyo y participa en secuencias simples, mostrando perseverancia ante los retos.

Finalmente, en experiencias vinculadas con su identidad, compartió con entusiasmo sobre su personaje favorito "Kuromi" o el color que más le gusta entre los cuales figuran el lila y el rosado, expresando gustos personales de forma autónoma. Reconoce partes de su cuerpo frente al espejo, participa en dramatizaciones y juegos de roles con espontaneidad, e imita movimientos con facilidad. En arte y música, explora con alegría materiales naturales y participa con interés en canciones, manteniendo el ritmo con una actitud calmada y concentrada, lo que refleja sensibilidad, atención al detalle e interés genuino por las experiencias estéticas.

En conjunto, los avances de Isabella dan cuenta de un proceso de desarrollo integral que se ha ido consolidando con entusiasmo, sensibilidad y constancia. Su crecimiento en el lenguaje, la exploración sensorial y la expresión artística ha favorecido su participación activa en las dinámicas del aula, permitiéndole comunicarse de manera cada vez más clara y relacionarse positivamente con sus pares. Asimismo, sus logros en autonomía, pensamiento lógico y reconocimiento emocional reflejan un progreso sostenido que fortalece su seguridad e iniciativa frente a nuevos desafíos. Cabe destacar que la mamá de Isabella ha sido muy responsable y comprometida, manteniéndose siempre pendiente de la presentación personal de su hija y asistiendo a las reuniones programadas, contribuyendo de manera significativa a su formación integral. Gracias a este acompañamiento familiar y pedagógico, Isabella continúa construyendo aprendizajes significativos que enriquecen su visión del mundo y fortalecen sus capacidades para etapas educativas posteriores, proyectándose como una niña curiosa, expresiva y con gran disposición para descubrir y crear.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Nidia Osono
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM JESUS GALBAN RAMIREZ

FECHA DE NACIMIENTO: 25 DE JUNIO DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 5 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1012476191

NOMBRE DEL PADRE: LUIS ARMANDO GALBAN LOPEZ

NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA JOSELYN RAMIREZ MARTINEZ

DIRECCIÓN: CL 62 SUR # 87B 10 BOSA NOVA

TELÉFONO: 3212059285

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

El proceso de Liam durante el año fue muy significativo, fortaleció su comunicación oral; con ayuda de diálogo, trabalenguas e intercambio comunicativo con sus pares y docente, aunque predomina el uso de gestos, ha adquirido mayor seguridad para interactuar verbalmente. Su intención comunicativa es clara y constante, pues recurre a movimientos o señalamientos para hacerse entender, mostrando avances graduales en su expresión oral. En cuanto a su autonomía, sigue instrucciones con mayor facilidad, lo cual se refleja en un mejor cumplimiento de las rutinas diarias. Consume todos los alimentos ofrecidos, aunque aún requiere apoyo para hacerlo de manera independiente. Realiza control de esfínteres adecuadamente y participa en el lavado de manos y cepillado de dientes con orientación. Reconoce sus pertenencias e intenta organizarlas, demostrando disposición creciente para asumir hábitos autónomos.

En el campo de la creatividad, Liam disfrutó manipular diversos materiales sensoriales, especialmente aquellos que incluyen sonidos o formas llamativas. Mostró curiosidad por explorar distintos objetos y sus posibilidades, incorporando progresivamente palabras sencillas durante el juego. Se integra en experiencias grupales con alegría, evidenciando avances sostenidos en su pensamiento creativo y comunicativo. Consiguió vincularse con entusiasmo a experiencias en el área de armonización y emocional, mostrando curiosidad y alegría al relacionar el movimiento suave con la respiración, procurando estados de calma y serenidad. Estas vivencias le permitieron descubrir formas de relajarse y compartir espacios de serenidad junto a sus compañeros. En el ámbito literario, manifestó interés por identificar emociones de los personajes en textos infantiles, reflejando una mayor capacidad de comprensión afectiva. Durante las lecturas, especialmente de cuentos con animales o acciones repetitivas, participó imitando sonidos, señalando personajes y repitiendo palabras clave. Esta actitud favoreció la comprensión de secuencias narrativas y el fortalecimiento de su pensamiento lógico al reconocer acciones en orden temporal. En experiencias grafomotoras se destacó por su energía y disfrute al realizar trazos libres con ambas manos, manteniendo espontaneidad y amplitud de movimiento. Durante la manipulación de plastilina siguió caminos marcados con interés, mientras que el uso de lana y otros materiales como pinzas representó inicialmente un reto que superó con motivación, completando los trazos correspondientes. Aunque sus producciones tienden a ser espontáneas, con acompañamiento logra mayor precisión. Cognitivamente,

comenzó a diferenciar formas básicas, identificar colores y representar pequeñas cantidades del uno al cinco, avanzando en la construcción de nociones matemáticas iniciales.

En experiencias filosóficas y corporales, Liam mostró avances en su expresión verbal, reconociéndose frente al espejo mediante gestos y sonrisas. Aunque su atención suele ser breve, con acompañamiento concluye las tareas, participando activamente en dramatizaciones, juegos de rol y representaciones de animales, donde imita movimientos con dinamismo. Su participación en experiencias musicales y artísticas fue destacada, acompañando cantos con movimientos amplios y voz fuerte, transmitiendo entusiasmo al grupo.

En términos generales, el proceso de desarrollo de Liam refleja un avance sostenido en distintos ámbitos de su formación integral. Su creciente seguridad para comunicarse, explorar materiales y participar activamente en las experiencias pedagógicas evidencia un interés genuino por descubrir el entorno y vincularse con quienes lo rodean. Los progresos alcanzados en su autonomía, en el reconocimiento de emociones y en la identificación de conceptos básicos sientan bases firmes para continuar fortaleciendo su lenguaje, pensamiento lógico y participación social. Es importante destacar el apoyo constante de su padre y de su abuelo, quienes siempre están pendientes de su formación, brindándole amor, dedicación y acompañamiento, fortaleciendo así su desarrollo integral. Gracias a este respaldo familiar y al trabajo pedagógico, Liam continúa consolidándose como un niño curioso, sensible y dispuesto a aprender, proyectándose con entusiasmo hacia nuevos desafíos que potenciarán su crecimiento.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EHYDAN JAIMES SICHACA

FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE SEPTIEMBRE DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 2 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1030713044

NOMBRE DEL PADRE:

NOMBRE DE LA MADRE: ADRIANA JAIMES SICHACA

DIRECCIÓN: KR 87 B # 61 SUR 24

TELÉFONO: 3202644971

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Ehydan se ha caracterizado a lo largo de este periodo por ser un niño alegre, amoroso y curioso, presenta un desarrollo comunicativo sólido acorde con su edad, expresando con claridad emociones, intereses e ideas tanto en contextos cotidianos como en experiencias pedagógicas. Se comunica de manera espontánea y segura con docentes, familiares y compañeros, siendo un referente positivo del grupo gracias a su expresión verbal fluida. Su participación en experiencias musicales es constante, ampliando su vocabulario y utilizándolo con naturalidad en diferentes situaciones. Esta seguridad ha favorecido su integración en el aula, donde comparte con facilidad sus gustos e inquietudes. Inicialmente estuvo vinculado a la estrategia entre pares, ya que su madre manifestó que tenía un diagnóstico de posible "autismo" sin embargo, el acompañamiento efectuado en aula y en sus rutinas pedagógicas arrojo un resultado positivo, en términos de su desarrollo, cognitivo, social y emocional, lo cual hizo que se diera egreso de la estrategia entre pares, pues su desempeño en cada experiencia pedagógica siempre fue sobresaliente.

En cuanto a su autonomía, se destaca como uno de los niños más independientes del grupo. Realiza control de esfínteres de manera adecuada y participa activamente en rutinas de autocuidado, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. En los momentos de alimentación se muestra completamente autónomo, consumiendo los alimentos ofrecidos sin dificultad. Reconoce sus pertenencias y las organiza con facilidad, demostrando hábitos consolidados que fortalecen su capacidad para desenvolverse con seguridad en el jardín infantil.

Su pensamiento creativo se manifiesta en el interés que demuestra por ejercicios lúdicos experimentales, en las que exploró texturas, colores y sonidos con entusiasmo. Se expresa con claridad al compartir sus descubrimientos con los demás y en ocasiones asume roles de liderazgo dentro del juego colectivo. La imaginación se hace evidente en las propuestas espontáneas que integra en sus actividades diarias, lo que potencia sus habilidades sociales y expresivas. Mostró gusto predominante en experiencias pedagógicas del área de armonización, disfrutando el contacto con objetos suaves como peluches o algodón. Manteniendo una respiración profunda, adecuada para concentrarse y seguir indicaciones de manera autónoma. Desde el área emocional y literaria, Ehýdan se evidenció seguro al identificar estados

DOCUMENTO CONTROLADO

emocionales y relacionarlos con situaciones de su vida cotidiana. Su participación en la lectura de cuentos fue activa, especialmente en historias como "¿Qué le gusta al pingüino?", en las que identificó personajes, lugares y acciones utilizando distintos recursos expresivos, como el lenguaje verbal y corporal. Su uso de gestos para anticipar acontecimientos demostró adecuada comprensión narrativa, manteniendo el interés durante todo el ejercicio.

Su desarrollo grafomotor ha sido progresivo afianzando su motricidad gruesa y fina, se mostró entusiasta en ejercicios de garabateo con pintura, realizando movimientos amplios y explorando colores y texturas con creatividad. Participó con disposición en el relleno de trazos, aunque en ocasiones necesitó apoyo para mantener la dirección, de igual manera logró coordinar ambas manos en ejercicios pedagógicos libres, evidenciando avances significativos. Cognitivamente, participó con interés en ejercicios de clasificación por forma y color, representación de cantidades, así como la reproducción de patrones sencillos, lo que contribuyó al fortalecimiento de su razonamiento lógico. En el área filosófica se mostró como un niño curioso y reflexivo expresó con claridad en sus gustos personales, mencionando como favoritos a personajes como Ryder y Chase de Paw Patrol. Su autorrepresentación gráfica evidenció progresos notables frente a varios compañeros, logrando figuras menos abstractas y más definidas al momento de hablar de sí mismo. A nivel corporal se desenvolvió con libertad en dramatizaciones, juegos de roles y representaciones, mostrando entusiasmo y espontaneidad. Del mismo modo, en las experiencias artísticas exploró con interés materiales poco convencionales, produciendo trabajos originales. Finalmente, en música se mostró sonriente y comprometido, imitando gestos con rapidez, manteniendo el ritmo y demostrando buena memoria musical, lo que fortaleció aún más su participación dentro del grupo.

En síntesis, el proceso de Ehýdan durante este periodo ha sido altamente significativo y evidencia un desarrollo integral sólido. Su seguridad comunicativa, su autonomía en las rutinas diarias y su marcada curiosidad por explorar diversos lenguajes expresivos lo posicionan como un niño participativo y dispuesto a aprender. Los avances observados en los ámbitos cognitivo, emocional, social y creativo reflejan no solo su compromiso personal, sino también su capacidad para asumir nuevos retos con entusiasmo y constancia. Su habilidad para relacionarse positivamente con sus compañeros y para utilizar el lenguaje como herramienta de interacción favorece su participación activa dentro del grupo. Cabe resaltar que su familia ha estado siempre presente y comprometida con todos los procesos relacionados con su desarrollo. Han demostrado corresponsabilidad y acompañamiento constante, asistiendo puntualmente a sus citas médicas, reuniones y cumpliendo con los acuerdos establecidos en torno al bienestar del niño. En conjunto, Ehýdan se proyecta como un niño sensible, reflexivo y seguro de sí mismo, con bases firmes para continuar fortaleciendo sus aprendizajes en experiencias futuras.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.

SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

DOCUMENTO NO CONTROLADO

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

DAYANNA HERNANDEZ
Profesional en educación especial, estrategia entre pares

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HENDERSSON NARVAEZ ARNACHE

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE OCTUBRE DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1012477078

NOMBRE DEL PADRE: LUIS EDUARDO NARVAEZ ALZATE

NOMBRE DE LA MADRE: YURANY PAOLA ARNACHE PEDROZO

DIRECCIÓN: KR 87 A BIS # 66 C SUR 03

TELÉFONO: 3202518849

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

A nivel general Hendersson continúa desarrollando su comunicación oral, incorporando cada vez más palabras o sonidos significativos que utiliza para nombrar objetos o expresar intereses. Aunque gran parte de su comunicación aún se basa en sonidos, complementa lo que desea transmitir mediante gestos claros que fortalecen su intención comunicativa. Se muestra receptivo durante las experiencias grupales e intenta imitar palabras nuevas cuando se le invita a participar, demostrando avances progresivos en su expresión verbal. Su participación activa y su disposición frente a las propuestas del aula reflejan un proceso comunicativo en crecimiento. En cuanto a su autonomía, realiza control de esfínteres de manera adecuada, aunque requiere apoyo para sentarse y levantarse del sanitario. Participa en las rutinas de higiene, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, mostrando disposición aun cuando necesita acompañamiento. En los momentos de alimentación se evidencia independencia, ya que consume con agrado los alimentos ofrecidos. Reconoce sus pertenencias y, con ayuda de la docente, intenta organizarlas, lo que demuestra avances acordes a su ritmo y una actitud favorable hacia hábitos de orden y autocuidado.

Por otro lado, Henderson a o largo del año mostró interés por materiales con texturas y luces llamativas, explorando su entorno con curiosidad y disfrute. Aunque su expresión verbal continúa en desarrollo, utiliza sonidos y gestos para compartir sus descubrimientos, estableciendo vínculos comunicativos que le permiten participar de manera significativa. Si bien en ocasiones prefiere el juego individual, responde positivamente cuando se le invita a interactuar con sus compañeros. Participa con entusiasmo en experiencias musicales, acompañando con sonidos repetitivos y movimientos alegres, reflejando avances sostenidos en su integración y expresión creativa. Disfrutó participando con disposición en diversos ejercicios planteados desde el área de armonización y emocional, especialmente aquellos que involucran trabajo de respiración y visualización. Logró mantener la atención por momentos, aunque en ocasiones se dispersó y necesitó apoyo verbal para regresar a la calma. El trabajo con materiales suaves como favoreció la conexión sensorial, estimulando estados de tranquilidad y ayudándole a reconocer sensaciones corporales que compartía de manera espontánea con el grupo.

En cuanto a las experiencias literarias, Henderson evidenció especial interés por los títeres, con los que estableció diálogos sencillos y respondió a preguntas sobre algunas emociones representadas. Durante la

lectura de cuentos, reconoció personajes y acciones principales, utilizando señas y gestos para comunicar aquello que comprendía. Aunque su lenguaje oral se encuentra en formación, busca activamente participar mediante señalamientos, onomatopeyas o palabras sueltas, evidenciando avances en la comprensión y expresión verbal. Avanzó hábilmente en habilidades grafomotoras, explorando con entusiasmo diversos materiales, demostrando preferencia por la pintura y el garabateo libre, fortaleciendo así su coordinación fina. También desde el área cognitiva aprendió a identificar colores y formas sencillas, disfrutó clasificar objetos similares e inicia el reconocimiento de cantidades pequeñas mediante el conteo oral con apoyo de la docente.

En experiencias filosóficas y corporales, se mostró curioso, identificando partes de su cuerpo mediante gestos o palabras simples. Disfrutó participar en dramatizaciones y juegos simbólicos, imitando animales o personajes con movimientos amplios. De igual forma avanzó en su expresión artística explorando con interés elementos naturales como flores y hojas, incorporando diversos materiales en sus producciones visuales. A lo largo del año en el área de música evidenció gran disposición, acompañando cantos con movimientos y gestos que reflejaron su alegría y deseo de participar junto a sus compañeros, consolidando así su integración al grupo y su desarrollo expresivo.

En síntesis, Henderson ha demostrado avances significativos en su desarrollo integral, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas, sociales, emocionales y creativas. Su curiosidad, disposición para participar y apertura frente a nuevas experiencias le han permitido integrarse activamente en las dinámicas del aula, consolidando aprendizajes acordes con su ritmo y necesidades. Se recomienda continuar brindándole espacios que favorezcan el uso intencionado del lenguaje oral, así como actividades sensoriales, musicales y de exploración artística que potencien su expresión y autonomía. Es importante destacar el acompañamiento constante de su padre, cuya colaboración ha sido fundamental en cada proceso adelantado en el jardín. Su apoyo ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las rutinas de autocuidado y alimentación, evidenciando un compromiso permanente con el bienestar y desarrollo de Henderson. En conjunto, su capacidad para vincularse positivamente con otros y disfrutar de las propuestas pedagógicas refleja un proceso formativo en constante crecimiento, en el que su sensibilidad y entusiasmo se consolidan como motores esenciales de su desarrollo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

Nancy Moya
MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Johanna Hernandez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ISAAK ANDRES OTALORA OVALLE

FECHA DE NACIMIENTO: 06 DE OCTUBRE DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1026604802

NOMBRE DEL PADRE: CARLOS ANDRES OTALORA MORENO

NOMBRE DE LA MADRE: ROSA ANGELICA OVALLE MARIN

DIRECCIÓN: CL 63 # 87 A SUR 22 PI 3

TELÉFONO: 3204149719

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Isaak se destacó a lo largo del año por ser un niño dinámico, alegre y participativo. Ha comenzado a incorporar algunas palabras significativas a su vocabulario cotidiano. Durante los ejercicios grupales repite sonidos y expresiones con interés, mostrando especial disfrute por las canciones y rondas infantiles. Aunque en ocasiones presenta dificultades para interactuar de manera plena con sus pares, evidencia avances en su intención de comunicarse, recurriendo a gestos cuando no logra expresarse con claridad. Esta combinación de lenguaje verbal y corporal ha favorecido progresos constantes en su expresión oral, consolidando poco a poco sus habilidades comunicativas. En el ámbito de la autonomía, realiza control de esfínteres y participa en las rutinas diarias de higiene, aunque requiere acompañamiento en momentos como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Reconoce con facilidad sus pertenencias y, con orientación, las organiza en su puesto. Ha desarrollado mayor independencia durante la alimentación, utilizando cuchara y vaso con creciente seguridad. Demuestra avances significativos en la adquisición de hábitos que fortalecen su bienestar cotidiano. En relación con su creatividad, Isaak participa con entusiasmo en experiencias de exploración, mostrando curiosidad frente a materiales nuevos. Su imaginación se evidencia en propuestas de construcción y en la manera en que incorpora sonidos del entorno durante el juego. Aunque en ocasiones presenta conductas impulsivas, ha sido acompañado para fortalecer su interacción respetuosa con los demás.

A lo largo del año, participó con intención en ejercicios orientados a afianzar sus habilidades de calma y tranquilidad ya que suele ser un poco inquieto, le cuesta a veces centrar su atención por momentos prolongados, así desde el área de emocional y armonización, participó de ejercicios de respiración y visualización. Aunque en algunos momentos su atención se dispersa con acompañamiento logra retomar la dinámica y concluir los ejercicios propuestos. El contacto con materiales suaves favoreció su tranquilidad, permitiéndole expresar aquello que sentía y fortaleciendo su capacidad de reconocer estados internos, así como de comunicar sus emociones de manera más clara.

De igual manera su avance fue progresivo al momento de ir reconociendo y nombrando expresiones básicas e identificando situaciones que podían asociarse a determinados estados afectivos. Durante la lectura de cuentos señaló personajes, repitió palabras nuevas y relacionó acciones con experiencias

cotidianas. Este interés por la literatura infantil favoreció su comprensión narrativa y contribuyó al enriquecimiento de su vocabulario en contextos lúdicos, fortaleciendo también su pensamiento lógico.

A nivel grafomotor avanza en la elaboración de trazos cada vez más amplios y espontáneos, evidenciando un proceso de madurez psicomotriz en desarrollo. Cognitivamente reconoció colores, algunas figuras geométricas e identificó cantidades del uno al cinco mediante conteos acompañados. Asimismo, participó en experiencias de clasificación y ordenamiento, demostrando interés por agrupar objetos según características visibles. De igual forma tuvo progresos importantes en el desarrollo de su pensamiento abstracto y reflexivo, vinculándose con entusiasmo a dramatizaciones y juegos simbólicos, representando personajes y animales mediante movimientos expresivos que favorecieron su participación. En arte, disfrutó trabajar con materiales naturales, creando composiciones sencillas y originales; mientras que en música acompañó las canciones con gestos y movimientos, manteniendo un ritmo constante que fortaleció su expresión corporal y su integración con el grupo.

En conclusión, Isaak ha demostrado avances significativos en su desarrollo integral, destacándose especialmente en su participación activa y en el fortalecimiento gradual de sus habilidades comunicativas. Su curiosidad, disposición ante las propuestas pedagógicas y apertura para explorar diversos materiales contribuyen a su crecimiento personal, emocional y creativo. Se recomienda continuar brindándole oportunidades para enriquecer su lenguaje oral, así como espacios de juego simbólico, actividades sensoriales y experiencias artísticas que favorezcan su expresión. Su capacidad para vincularse, disfrutar del aprendizaje y adaptarse a las dinámicas del aula refleja un proceso evolutivo positivo, en el que su entusiasmo y sensibilidad se constituyen como pilares esenciales para seguir avanzando con seguridad y confianza.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: AXEL SANTIAGO PIÑA CORONA

FECHA DE NACIMIENTO: 06 DE NOVIEMBRE DE 2022

EDAD: 3 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1030713309.

NOMBRE DEL PADRE: ALEX ENRIQUE PIÑA CASTILLO

NOMBRE DE LA MADRE: ANAKARINA DEL CARMEN CORONA CASTRO

DIRECCIÓN: CL 57 SUR # 87B 22 BOSA ESCOCIA

TELÉFONO: 3503546826 - 3229461789

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Axel mostró a lo largo del año, avances significativos en su interacción con los demás, incorporando nuevas palabras a su vocabulario cotidiano. Aunque en ocasiones continúa utilizando gestos como medio principal de comunicación, busca hacerse comprender mediante expresiones sencillas, especialmente durante los juegos. Se mantiene alegre y receptivo en ejercicio lúdicos grupales, participando activamente en canciones y repitiendo sonidos con entusiasmo, lo que ha favorecido la consolidación de su lenguaje oral y su interés por comunicarse con quienes lo rodean. En cuanto a su autonomía, Axel ha mejorado notablemente en la alimentación, aceptando alimentos que anteriormente rechazaba, como frutas, jugos y algunas verduras. Realiza control de esfínteres y participa con disposición en rutinas de higiene, aunque en algunos casos requiere apoyo adicional. Reconoce sus pertenencias y, con orientación, intenta organizarlas de manera adecuada. A medida que fortalece su capacidad para comunicar intereses utilizando palabras sueltas, se evidencian avances graduales en sus procesos de independencia. En el plano creativo, Axel se siente motivado a explorar materiales sensoriales, especialmente aquellos cargados de colores y sonidos llamativos, mostrando curiosidad al manipular distintos materiales. Su imaginación se ve reflejada en las dinámicas lúdicas que propicia, integrándose con iniciativa en las actividades propuestas y estableciendo vínculos positivos con sus pares.

Durante el este periodo participó activamente en experiencias de relajación, evidenciando interés por ejercicios de respiración, imitando movimientos como inflar y desinflar un globo, lo que favoreció su capacidad de concentración. Estas experiencias contribuyeron positivamente a su regulación emocional, permitiéndole conectarse consigo mismo y con el entorno de manera serena. En relación con las emociones y la literatura, Axel se mostró especialmente participativo durante el uso de títeres, dotándolos de voz y expresiones propias. Desarrolló intervenciones verbales breves, respondiendo a preguntas sencillas sobre lo observado e identificando emociones básicas en sí mismo y en los personajes afianzando aspectos de su desarrollo psicosocial. Durante la lectura de cuentos siguió la secuencia narrativa con acompañamiento, señalando personajes y repitiendo palabras o sonidos significativos, fortaleciendo así su comprensión oral y su interés por los relatos.

A nivel grafomotor exploró con interés experiencias de pintura, garabateo y modelado con plastilina. Sus trazos se caracterizaron por ser enérgicos y amplios, evidenciando disfrute en el uso del color. Avanzó de manera satisfactoria en el plano cognitivo, comenzando a reconocer formas básicas, identificar colores y representar cantidades mediante conteo oral con ayuda d la docente. También se involucró en ejercicios pedagógicos de clasificación y secuenciación simple, logrando organizar objetos según atributos específicos y mostrando progresos en su razonamiento lógico.

Finalmente, en experiencias filosóficas y corporales, Axel participó con interés en juegos de representación frente al espejo, reconociendo partes de su cuerpo mediante señalamientos. Disfrutó dramatizar situaciones e integrarse en juegos simbólicos, imitando movimientos y sonidos de animales con espontaneidad. Se destacó en experiencias artísticas en donde exploró materiales naturales con entusiasmo, integrándolos en sus producciones creativas; mientras que en música se mostró alegre, siguiendo melodías con movimientos amplios que reflejaron su sensibilidad, gusto por el ritmo y capacidad para disfrutar de las experiencias grupales.

En conclusión, Axel ha evidenciado un progreso constante en diversas áreas de su desarrollo, destacándose por su disposición para participar, su curiosidad al explorar materiales y su interés por comunicarse con quienes lo rodean. A través de experiencias sensoriales, creativas y corporales, ha fortalecido su autonomía, ampliado su vocabulario y consolidado habilidades que favorecen su interacción social. Su entusiasmo ante las propuestas del aula, así como su apertura para integrar nuevas palabras y expresar emociones, permiten reconocer un proceso evolutivo positivo que continúa construyéndose día a día. Se sugiere seguir promoviendo espacios que estimulen su lenguaje oral, regulación emocional y juego simbólico, acompañándolo con paciencia y afecto en el desarrollo de su confianza y seguridad personal.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Andr. Cerona C.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ETHAM ANTUAM REYES DANGELO

FECHA DE NACIMIENTO: 26 DE JULIO DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 4 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1012476467

NOMBRE DEL PADRE:

NOMBRE DE LA MADRE: WANDA LINMAR REYES DANGELO

DIRECCIÓN: KR 87 I # 68 A SUR 44 AP 200

TELÉFONO: 3502582799

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

A lo largo del periodo Antuam ha evidenciado avances significativos en su desarrollo integral, fortaleciendo especialmente sus habilidades comunicativas y sociales. De esta forma en su interacción diaria consiguió integrar nuevas palabras en su vocabulario cotidiano y, aunque aún recurre con frecuencia a los gestos, busca hacerse entender mediante expresiones verbales sencillas, lo que se refleja principalmente en los juegos. Por otra parte, se muestra altamente expresivo, demostrando interés por comunicarse mediante sonidos y frases cortas que adquieren mayor claridad progresivamente. disfruta de las experiencias pedagógicas grupales, en las que participó con entusiasmo, especialmente cuando estas incluyen canciones, títeres o dinámicas repetitivas que promueven la construcción del lenguaje. Su interacción ha sido afectuosa con los demás, favorece la socialización y contribuye al fortalecimiento de su intención comunicativa. En relación con la autonomía, ha demostrado avances importantes en la ejecución de rutinas diarias. Ha consolidado hábitos relacionados con la alimentación, aspecto en el que siempre se ha felicitado su independencia. Asimismo, reconoce sus pertenencias y procura organizarlas sin ayuda. De manera similar, Antuam se destaca por su independencia, realizando control de esfínteres con seguridad y participando en el lavado de manos y cepillado de dientes con mínima orientación. En el campo creativo, se destacó por explorar diversos materiales desde la curiosidad y el disfrute.

A nivel general su participación en las experiencias pedagógicas propuestas ha sido sobresaliente, se interesó en ejercicios de relajación que favorecieron su atención y la regulación emocional. Se involucró en dinámicas de respiración mediante la metáfora del globo, logrando concentrarse y reconocer sensaciones agradables a través del contacto con objetos suaves. Antuam, aunque inicialmente inquieto, logró vincularse progresivamente en cada propuesta, alcanzando momentos de calma favorecedores para el desarrollo posterior de las experiencias. En actividades vinculadas a la literatura y el reconocimiento emocional, evidenció interés por los cuentos y los títeres; identificando emociones básicas y repitiendo palabras significativas, En el ámbito cognitivo, comenzó a reconocer colores y formas básicas, participando del conteo con acompañamiento. Además, se vinculó en experiencias de clasificación y secuenciación simple, logrando organizar objetos según características específicas, mostrando un notable proceso en su pensamiento intelectual. En experiencias corporales y musicales, participó con entusiasmo, siguiendo melodías con movimientos amplios, imitando sonidos y gestos, e incorporando dramatizaciones frente al

espejo o durante juegos simbólicos. Estas experiencias han favorecido el reconocimiento de partes del cuerpo, la expresión de ideas a través del movimiento y el desarrollo de la sensibilidad musical.

En síntesis, el proceso formativo de Axel y Antuam durante este período ha sido enriquecedor y evidencia un crecimiento constante en diversas dimensiones del desarrollo. Su participación activa, curiosidad e interés por las propuestas pedagógicas han permitido fortalecer sus habilidades comunicativas, cognitivas, motrices y socioemocionales. Ambos continúan construyendo aprendizajes significativos, demostrando autonomía creciente y mayor capacidad para interactuar con su entorno. Se espera que, con el acompañamiento continuo de la familia y el equipo educativo, sigan potenciando sus capacidades y avanzando de manera integral en los próximos ciclos de formación.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EYTHAN JOEL RICARDO MARTIN

FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE NOVIEMBRE DE 2022

EDAD: 3 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1024614523

NOMBRE DEL PADRE: ANGEL EDUCARDO RICARDO AGULAR

NOMBRE DE LA MADRE: KAROL NOCOHL MARTIN RABA

DIRECCIÓN: CL 55 SUR # 82 B 81

TELÉFONO: 3107510404

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Durante este periodo, Joe ha mostrado avances importantes en muchos aspectos de su desarrollo, por ejemplo, en su expresión verbal, complementando lo que desea comunicar con gestos que facilitan su intención comunicativa. Se destaca en ejercicios grupales, se mantiene atento a sus compañeros, imitando sonidos y movimientos propios de los juegos, lo que favorece su participación activa. Aunque todavía requiere acompañamiento para expresar sus ideas con mayor claridad, repite palabras y sonidos con interés, especialmente durante propuestas musicales, evidenciando progresos en su capacidad de respuesta y en la construcción de lenguaje.

En cuanto a su autonomía, Joel realiza cada vez con mayor seguridad control de esfínteres, y si bien necesita apoyo en las rutinas de higiene, participa con disposición en el lavado de manos y el cepillado de dientes. Durante la alimentación consume los alimentos ofrecidos, utilizando cuchara y vaso sin ayuda. Reconoce sus pertenencias y, con orientación, las organiza, demostrando avances graduales hacia la independencia. Aunque su lenguaje oral continúa en proceso de consolidación, se observa en él una clara intención de interactuar, hecho que fortalece su integración en las actividades del aula. En el ámbito creativo, Joel explora con curiosidad los materiales sensoriales, respondiendo positivamente a estímulos visuales y sonoros. Su comunicación durante estas experiencias siempre ha sido positiva. Disfruta particularmente de los juegos con luces y música, lo que favorece su motivación para participar y compartir con otros. Con acompañamiento logra integrarse a las propuestas, mostrando avances constantes en su expresión creativa y social.

Durante el año se le vio muy cómodo participando en diversas experiencias en cada una de las áreas pedagógicas, por ejemplo, en el área de armonización, se vinculó de manera serena a los ejercicios de respiración profunda, manteniendo la atención durante varios minutos. El contacto con materiales suaves despertó sensaciones agradables que logró comunicar mediante gestos y palabras breves, reflejando avances en la expresión de sus estados internos. En las experiencias emocionales mostró interés por reconocer expresiones sencillas, identificando emociones como alegría y tristeza a partir de imágenes. Su participación con títeres fue especialmente significativa, pues les dio voz y creó pequeños diálogos que evidenciaron imaginación y disposición para el juego simbólico. En otros ejercicios literarias escuchó

COPIA CONTROLADA

cuentos con atención, señalando personajes e incluso anticipando acciones simples, lo que refleja comprensión progresiva del relato.

En el área grafomotora realizó trazos amplios utilizando pintura, disfrutando del contacto con el color, mientras que la plastilina se consolidó como un recurso motivador que contribuyó al fortalecimiento de su motricidad fina. En tareas cognitivas reconoció colores y algunas formas, y participó en ejercicios de conteo hasta cinco con acompañamiento. Asimismo, durante la música y los juegos corporales se expresó con energía, imitando sonidos de animales y realizando movimientos coordinados, demostrando gusto por la participación activa y fortaleciendo así su desarrollo integral.

En conclusión, Joel ha demostrado avances significativos en su proceso formativo, fortaleciendo progresivamente su comunicación, autonomía y participación en las actividades propuestas. Su disposición para explorar, imitar y compartir con sus compañeros ha favorecido su desarrollo social, mientras que su interés por la música, los materiales sensoriales y el juego simbólico ha potenciado su creatividad y capacidad de expresión. Aunque continúa consolidando su lenguaje oral, su intención comunicativa es cada vez más evidente, integrándose con mayor seguridad en las dinámicas del aula. Es importante resaltar que su familia ha asumido una corresponsabilidad positiva durante este proceso, contribuyendo al desarrollo integral de Joel. No obstante, se sugiere continuar reforzando algunos hábitos de autocuidado en casa, especialmente aquellos relacionados con la autonomía al momento de ir al baño, promoviendo así mayores niveles de independencia. Con el acompañamiento constante de su familia y del equipo pedagógico, se espera que continúe desarrollando sus habilidades, fortaleciendo su confianza y enriqueciendo su experiencia educativa.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

Nancy Moya
MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Karol Martin.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANDRES SANTIAGO ROMERO TAPIERO

FECHA DE NACIMIENTO: 5 DE JULIO DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 4 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1023422880

NOMBRE DEL PADRE: JOSE FABIO MISAEL ROMERO BOHORQUEZ

NOMBRE DE LA MADRE: DEISY LILIANA TAPIERO CACAIS

DIRECCIÓN: KR 87 # 57 B SUR 19

TELÉFONO: 3112537658

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Durante este periodo, Andrés ha mostrado un desarrollo comunicativo acorde con su edad, participando activamente en diversos ejercicios grupales. Construye oraciones breves pero claras, lo que le permite interactuar con naturalidad dentro del aula. Se mantiene motivado durante canciones y juegos de repetición, donde practica y consolida nuevas palabras con entusiasmo. Su vocabulario continúa ampliándose y lo aplica adecuadamente en situaciones cotidianas, fortaleciendo así su expresión oral y capacidad para relacionarse con los demás. En el ámbito de la autonomía, se distingue por su excelente desempeño. Realiza control de esfínteres de manera independiente y sigue con facilidad las rutinas de higiene personal. Es autónomo en la alimentación, consumiendo con agrado los alimentos propuestos y haciendo uso adecuado de la cuchara y el vaso. Reconoce y organiza sus pertenencias sin dificultad, además de expresar verbalmente sus gustos con claridad. Estas acciones reflejan seguridad, responsabilidad y constancia, aspectos que destacan dentro de su proceso formativo. En cuanto a su creatividad, Andrés muestra especial interés en las actividades experimentales, explorando materiales de diversas texturas y colores. Disfruta de las propuestas musicales, participando activamente y repitiendo palabras nuevas. Su imaginación se manifiesta en actividades de construcción y en juegos que implican la relación entre objetos, donde expresa alegría, curiosidad y disposición para integrarse al trabajo grupal.

A lo largo de este año se le vio, participando con agrado e interés en todas las experiencias de las diversas áreas pedagógicas disfrutó por ejemplo de experiencias de relajación, mostrando receptividad ante los ejercicios de respiración profunda y logrando momentos de calma que favorecieron la atención sostenida, fortaleciendo su conexión sensorial, contribuyendo al reconocimiento de sensaciones corporales y a su autorregulación emocional. De igual forma demostró facilidad para reconocer expresiones emocionales básicas, describiendo lo observado mediante gestos y palabras sencillas. Frente a la lectura de cuentos identificó personajes y acciones principales, evidenciando comprensión de la secuencia narrativa y participación constante mediante intervenciones espontáneas.

En el área grafomotora, Andrés trabajó con entusiasmo en ejercicios de garabateo, pintura y modelado con plastilina. Sus trazos amplios y enérgicos revelan gusto por la exploración gráfica, afianzando de manera positiva toda su motricidad fina. En el aspecto cognitivo reconoció colores básicos, algunas formas

geométricas y participó en tareas de clasificación y conteo sencillo. Asimismo, en los juegos corporales se mostró dispuesto e imaginativo, imitando movimientos de animales y acompañando las melodías con movimientos expresivos. Finalmente, en experiencias de arte integró elementos naturales en sus creaciones, participando con alegría y demostrando un desarrollo integral sólido y continuo en su lenguaje artístico.

En síntesis, Andrés evidencia un desarrollo integral sólido, reflejado en sus avances comunicativos, su notable autonomía y su activa participación en las experiencias pedagógicas. Su entusiasmo por el aprendizaje, su curiosidad ante los materiales y su disposición para interactuar con otros fortalecen su desarrollo cognitivo, emocional y social. La seguridad con la que enfrenta nuevos desafíos y su capacidad para integrarse a las dinámicas del aula contribuyen positivamente a su proceso formativo. Se resalta el acompañamiento cercano de su familia en cada proceso que emprende, brindándole amor y cariño, lo que favorece su bienestar y desarrollo. Con el apoyo familiar y el acompañamiento constante del equipo educativo, se espera que continúe potenciando sus habilidades, consolidando aprendizajes y construyendo nuevas experiencias que favorezcan su crecimiento.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

Nancy Moya
MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Deiby Liliana Tapiero
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANGEL SAMUEL SÁNCHEZ OVIEDO

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE OCTUBRE DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÙMERO DE DOCUMENTO: RC 1024614184

NOMBRE DEL PADRE: ARNOLD DUVAN SÁNCHEZ MORENO

NOMBRE DE LA MADRE: SAIDY MARCELA OVIEDO RODRIGUEZ

DIRECCIÓN: CL 81 SUR # 81-90 TO 21 AP 303

TELÉFONO: 3193425637

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Durante este periodo, Ángel ha mostrado avances relevantes en diversos procesos de su desarrollo integral, uno d ellos es precisamente su expresión oral, incorporando nuevas palabras durante las situaciones de juego y las actividades diarias. Aunque en ocasiones aún recurre a gestos para complementar lo que desea comunicar, se esfuerza constantemente por verbalizar sus intenciones. Participó con disposición en actividades grupales, prestando atención a las canciones y repitiendo sonidos con entusiasmo, lo que ha favorecido el fortalecimiento de su vocabulario y su seguridad para interactuar con los demás. Su interés por comunicarse se hace evidente en la manera en que observa e imita a sus compañeros, integrándose cada vez con mayor soltura al entorno social.

En el ámbito de la autonomía, Ángel realiza control de esfínteres y participa en las rutinas de higiene personal con orientación, siguiendo pautas básicas para el lavado de manos y el cepillado de dientes. Durante la alimentación consume los alimentos ofrecidos, aunque en ocasiones requiere apoyo para completar su porción. Reconoce sus pertenencias y, con ayuda, busca organizarlas correctamente, evidenciando hábitos en proceso de fortalecimiento. Aunque utiliza palabras cortas para comunicar necesidades e intereses, demuestra disposición frente al desarrollo de su independencia cotidiana y avanza progresivamente en la consolidación de estos aprendizajes. En relación con el eje creativo, Ángel muestra gran interés por la exploración de materiales sensoriales, especialmente aquellos que involucran luces y sonidos. Su imaginación se refleja en la manera en que manipula objetos y explora su entorno, apoyándose en palabras y gestos para compartir sus descubrimientos. Participó con entusiasmo en juegos musicales y actividades grupales, repitiendo sonidos, acompañando melodías con movimientos y relacionándose afectivamente con sus compañeros. Estos comportamientos evidencian avances progresivos en su creatividad y en la expresión verbal vinculada al juego.

Por otro lado, durante este año se vinculó con apertura a las experiencias orientadas al reconocimiento de sus emociones y a regulación de las mismas, por ejemplo, desde el área de armonización disfrutó de los ejercicios de respiración y visualización, mostrando tranquilidad y disposición para participar de las experiencias que les sucedían. El contacto con materiales suaves favoreció su conexión emocional, brindándole la oportunidad de identificar sensaciones internas y expresar disfrute mediante palabras

DOCUMENTO SOMBRA

sencillas o gestos. De igual formas en las experiencias de reconocimiento emocional, se mostró especialmente motivado por el uso de títeres y la música. A través de estos recursos, comenzó a identificar emociones simples, asociando gestos, palabras e imágenes con situaciones específicas, avanzando en su desarrollo psicosocial, apoyando también desde el área de literatura a través de la lectura de cuentos se mantuvo atento a las ilustraciones, señalando personajes conocidos y repitiendo palabras clave, lo cual evidenció avances en su comprensión narrativa y mayor interés por la literatura infantil.

En el plano grafomotor, Ángel realizó trazos amplios durante las actividades de pintura, mostrando entusiasmo por los colores y su mezcla. La manipulación de plastilina lo motivó a crear figuras simples, fortaleciendo así su motricidad fina. Desde el ámbito cognitivo, participó en ejercicios de clasificación según color y forma, identificó cantidades pequeñas mediante conteo oral y mostró interés por organizar objetos siguiendo instrucciones simples. Además, se desenvolvió con espontaneidad en actividades corporales y musicales, imitando movimientos y melodías con seguridad, demostrando avances que fortalecen su desarrollo integral.

En conclusión, Ángel evidencia un proceso de crecimiento integral que se manifiesta en el fortalecimiento de su comunicación oral, su participación activa en las experiencias pedagógicas y su interés por vincularse con el entorno. Su curiosidad, disposición para explorar diversos materiales y apertura frente a nuevas propuestas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motrices. A medida que continúa consolidando su autonomía y amplía su vocabulario, demuestra mayor seguridad para interactuar y expresar sus ideas. Es importante resaltar la corresponsabilidad de su familia, cuyo acompañamiento cercano y constante en cada proceso pedagógico del que han podido ser partícipes ha contribuido de manera significativa a su desarrollo. Con el apoyo permanente del equipo educativo y su núcleo familiar, se espera que Ángel continúe avanzando con entusiasmo, potenciando sus capacidades y construyendo aprendizajes significativos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Paredes J.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARÍA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

Saidy Oviedo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DYLAN VARON OSPINA

FECHA DE NACIMIENTO: 18 DE JULIO DE 2022

EDAD: 3 AÑOS 4 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1012476348

NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN DAVID VARON VELASCO

NOMBRE DE LA MADRE: LUZ ADRIANA OSPINA MENDOZA

DIRECCIÓN: CL 61 A SUR # 86 F -24

TELÉFONO: 3213321344 3104378810

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PÁRVULOS B

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBDIRECCIÓN LOCAL DE BOSA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO DE 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este año fue un periodo lleno de emociones, una invitación constante a reflexionar, amar, pensar y, sobre todo, crecer junto a los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino. Para los niños y niñas de párvulos B, representó una oportunidad para afianzar aprendizajes, compartir nuevas experiencias de juego, vivir momentos de risa y fortalecer vínculos afectivos significativos pues, muchos de ellos ingresaron por primera vez al jardín, donde conocieron nuevos compañeros y compañeras, así como a los adultos responsables de su cuidado y acompañamiento pedagógico. Este proceso implicó retos importantes tanto para las familias como para el talento humano del jardín infantil y, por supuesto, para los propios niños y niñas, con quienes emprendimos un fascinante viaje de saber y conocimiento. desde el jardín se propuso un proyecto pedagógico y lúdico orientado a ofrecer diversos espacios de aprendizaje y exploración desde 8 áreas específicas —armonización, filosofía para niños, literatura, arte/música, emocional, corporal, grafomotricidad y cognitiva— enfocados en potenciar habilidades cognitivas, personales, sociales y comunicativas, sentando así bases sólidas para futuras experiencias educativas.

Dylan se ha caracterizado por ser un niño comunicativo, alegre, dinámico y bastante social, a lo largo de este año ha ido fortaleciendo su expresión oral. Ha incorporado nuevas palabras a su vocabulario, aunque en ocasiones presenta dificultad para pronunciarlas con claridad. Ante estas situaciones, recurre al uso de gestos para complementar su intención comunicativa y hacerse comprender. Participó activamente en canciones y juegos, repitiendo sonidos con entusiasmo, lo que favorece su interacción con el grupo. Estos avances han sido progresivos y evidencian su interés constante por comunicarse y establecer vínculos con quienes le rodean.

En cuanto a su autonomía, Dylan participa con agrado en actividades relacionadas con el desarrollo de hábitos cotidianos, como el control de esfínteres y las rutinas de higiene. Con apoyo de la docente, se integra en el lavado de manos y el cepillado de dientes, siguiendo indicaciones sencillas. En la alimentación ha mostrado avances significativos, aceptando alimentos que anteriormente rechazaba, lo que denota una mayor apertura frente a nuevas experiencias. Reconoce sus pertenencias y, con orientación, las organiza adecuadamente, demostrando mayor disposición al fortalecimiento de su independencia diaria. Aunque continúa reforzando la expresión oral mediante palabras sueltas y sonidos, evidencia un proceso en desarrollo constante. En relación con su pensamiento creativo, Dylan disfruta inventar formas de juego a partir de los materiales que explora. Aunque en ocasiones no pronuncia con claridad algunas palabras, utiliza gestos para describir lo que desea expresar, manifestando intención comunicativa. Mostró gran imaginación durante experiencias musicales y juegos de construcción, donde participó con entusiasmo y disposición, compartiendo materiales con sus compañeros y respondiendo positivamente a los estímulos del entorno, lo que ha permitido avances significativos en su creatividad, interacción social y expresión simbólica.

Se ha evidenciado un progreso significativo a nivel general en todo su desarrollo lógico, socia y emociona, reflejado en la interacción que tuvo Dylan en cada uno de los espacios pedagógicos ofrecidos como proyectos de aula en el jardín. De esta forma en las experiencias de reconocimiento emocional, disfrutó especialmente el uso de títeres, a los que dotó de voz con creatividad, facilitando la expresión de emociones de manera lúdica y espontánea. En literatura, demostró un vínculo emocional con cuentos familiares como

DOCUMENTO NO CONTROLADO

"Amo a mi papá", relacionando situaciones del relato con experiencias propias. Nombró personajes, repitió partes de las historias y mantuvo interés constante, fortaleciendo así su memoria, vocabulario y capacidad para establecer conexiones significativas entre la narrativa y su realidad.

En el ámbito grafomotor, Dylan destacó por su paciencia y dedicación. Participó activamente en experiencias orientadas a fortalecer toda su motricidad fina, como ensartado, pintura, enroscar y decorar, realizando trazos amplios y cada vez más organizados. En el plano cognitivo, mostró entusiasmo al clasificar objetos según forma, tamaño y color; participó en conteos hasta cinco y organizó secuencias simples con apoyo, demostrando avances paulatinos en su razonamiento lógico. En las experiencias filosóficas y corporales, Dylan participó con alegría a avanzando en la formulación de preguntas y el autorreconocimiento afianzando su pensamiento reflexivo, aunque su lenguaje oral continúa en desarrollo, emitió sonidos y palabras sueltas que acompañó con acciones claras. Frente al espejo, señaló partes de su cuerpo mediante señalamientos, mostrando interés y motivación por identificarse, pero también por comunicar corporalmente su sentir. En dramatizaciones y juegos de rol se expresó con seguridad, imitando movimientos con soltura y mostrando iniciativa. Su sensibilidad artística emergió durante la exploración de distintos materiales, cuyas texturas integró delicadamente en sus creaciones. Asimismo, en música acompañó rimas con movimientos suaves y armónicos, transmitiendo serenidad y ternura al grupo.

En conclusión, Dylan ha demostrado un avance constante en su proceso de desarrollo integral. Su interés por comunicarse, participar en actividades grupales y explorar diversas formas de expresión continúa fortaleciéndose día a día. A pesar de las dificultades en la pronunciación, ha encontrado estrategias efectivas para hacerse entender, lo que evidencia su gran capacidad de adaptación. Su compromiso frente a los hábitos cotidianos, la apertura a nuevos alimentos y la disposición para asumir retos en el plano cognitivo y grafomotor reflejan una evolución positiva. Del mismo modo, su sensibilidad artística, imaginación y deseo por relacionarse con el entorno enriquecen su experiencia en el jardín infantil. Se destaca el acompañamiento constante de su familia, quienes colaboran activamente con los ejercicios pedagógicos adelantados por el jardín e intervienen de manera comprometida en los procesos de formación integral de su hijo, favoreciendo su desarrollo y bienestar. Con el apoyo familiar y del equipo pedagógico, se espera que Dylan continúe fortaleciendo su confianza, consolidando habilidades comunicativas, sociales y emocionales que servirán como base para futuros aprendizajes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra M. Parede 1.
SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

MARIA NANCY MOYA
Responsable del servicio del jardín infantil

ADRIANA OSPINA.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
Fecha de entrega de este documento: 19 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO